**Príloha č. 2 - Učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy)**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov   2. Plánovať a projektovať vyučovanie   3. Realizovať vyučovanie   4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci učiteľ prvého stupňa základnej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí a mládeže * poznať metodologické východiská poznávania žiakov, školskej triedy |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálny charakteristík žiakov primárneho vzdelávania * akceptovať individualitu každého žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v sociokultúrnom kontexte * akceptovať diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať súčasné pedagogické a psychologické teórie a mať vedomosti z ďalších súvisiacich humanitných a sociálnych vedných disciplín vo vzťahu k obsahu vzdelania * poznať ciele a obsah primárneho vzdelávania * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať aktuálne štátne vzdelávacie programy |
| *Požadované spôsobilosti* | * orientovať sa v školských vzdelávacích programoch a vytvárať pedagogické programy pre triedu a jednotlivcov * orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy   zhodnotiť výber vhodného obsahu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať aplikáciu a integráciu teoretických základov projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní * poznať súčasné didaktické koncepcie |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese * mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek * mať základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * mať základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov * mať základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov * posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať zásady efektívnej komunikácie * poznať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede |
| *Požadované spôsobilosti* | * adaptovať vzdelávacie programy v príslušných disciplínach na výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, na konkrétne podmienky školskej triedy a druhu školy * mať základné praktické skúsenosti s rozvíjaním kľúčových kompetencií žiakov * mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried * mať základné praktické skúsenosti s monitorovaním a ovplyvňovaním klímy v triede * mať základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou so žiakmi * mať základné praktické skúsenosti s využívaním materiálnych a technických prostriedkov vo vyučovaní * mať základné praktické skúsenosti s rozpoznaním sociálno-patologické prejavov správania sa žiakov |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať filozoficko-metodické východiská hodnotenia, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia * mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného proces u učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať metódy sebavzdelávania * poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja * používať metódy výskumu a vývoja * stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy * poznať základné teórie učiteľskej profesie * poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti * identifikácia s vlastnou profesiou |

1. **Samostatný učiteľ prvého stupňa základnej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a poruchy jeho kognitívneho, afektívneho a psychomotorického vývinu * rozumieť individualite každého žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje sociálne, morálne a charakterové vlastnosti žiaka, s využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov (pozorovanie, rozhovor a pod.) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa * rozumieť rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje a posudzuje: * poznávacie schopnosti ( učebné stratégie, štýl učenia a pod.), * motivácie k učeniu, * individuálne vzdelávacie potreby žiakov v sociálnej skupine (v triede, krúžku a pod.), využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka s využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov (rozhovor, dotazník pre rodiča, analýza prejavu žiaka a pod.) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * spolupracovať pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu v oblasti primárneho vzdelávania * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí učebné osnovy predmetov primárneho vzdelávania (transformuje ciele, výkonový a obsahový štandard a učebný obsah predmetov) zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu * didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých/umeleckých/športových odborov a začleňuje ich do učebných osnov vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh * reflektovať skutočný proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno–vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby * vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom * spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (exkurzie, školské výlety a pod.) |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov * organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť ciele výučby * podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov * v súlade s cieľmi, učivom a výsledkami pedagogickej diagnostiky používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. * cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov. * zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (časti vyučovacej hodiny, dramatizácia, a pod.). * reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností. * používa vhodné didaktické prostriedky, didaktickú techniku a technológiu v súlade s cieľmi vyučovania. |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti * používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia * rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov (kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami * podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti * poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť * pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov * oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiaka * na základe priebežného hodnotenia poskytuje žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania * využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia vyučovania pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacieho proces |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * diagnostikuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * využíva diagnostiku, reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * vypracuje a realizuje plán profesijného rozvoja * využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy |

1. **Učiteľ prvého stupňa základnej školy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a kognitívne, afektívne a psychomotorické poruchy * rozumieť individualite každého žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje (dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovanie a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa * rozumieť rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy na odhalenie príčin, problémov a prekážok v učení sa žiaka (poznávacích schopností, motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné metódy na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka a rozpoznávanie predsudkov a stereotypov * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * spolupracovať pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu v oblasti primárneho vzdelávania * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do predmetov primárnej edukácie, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania * overuje obsahové a didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje nové poznatky daného vedeckého/umeleckého odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh * reflektovať skutočný proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno–vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na riešenie problémov v učení, správaní žiakov a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia žiakov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo vyučovaní v triede a navrhuje riešenia * realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov * v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou žiakov vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov v triede, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * používa prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.) * na základe poznania multikultúrnych špecifík v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty * odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii * vytvára vlastné didaktické pomôcky |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára nástroje na hodnotenie a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní * vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) pri eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka * vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti * prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach |

1. **Učiteľ prvého stupňa základnej školy s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a poruchy jeho kognitívneho, afektívneho a psychomotorického vývinu * rozumieť individualite každého žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni metodického združenia: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostiky, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály, a pod.) * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery. * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa * rozumieť rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni metodického združenia: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * rozumieť bez predsudkov a stereotypov odlišnostiam, identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni metodického združenia: * analyzuje zistenia, navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * spolupracovať pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu v oblasti primárneho vzdelávania * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a školského vzdelávacieho programu * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a vyučovacích projektov, navrhuje systémové riešenia v oblasti o plánovania a projektovania o výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľom na úrovni metodického združenia, školy. |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh * reflektovať proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno–vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * navrhuje, vytvára, výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov a projekty školskej integrácie * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese, pre učiteľov na úrovni metodického združenia, školy |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, riadiť učenie sa skupín a celých tried * navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti primárneho vzdelávania a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií * poskytuje pomoc a poradenstvo učiteľom v realizácii a inováciách vyučovania a učenia sa žiakov a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií na úrovni metodického združenia, školy |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a učebných výsledkov žiakov * poskytuje pomoc a poradenstvo učiteľom vo využívaní účinných hodnotiacich stratégií, metodického združenia, školy * podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov na úrovni metodického združenia, školy |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom a podieľa sa na tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi |